

**МЕТОДИКА ЗА ОЦЕНКА НА ОФЕРТИТЕ**

**ДЕЙНОСТ1:**

**Повишаване на знанията и уменията на ръководните кадри в Агенцията по геодезия, картография и кадастър чрез обучения по комуникативни, управленски и лидерски умения за по-ефективно изпълнение на служебните задължения.**

Настоящата методика представлява съвкупност от правила, които имат за цел да се определи начинът, по който ще се извърши класиране на офертите и ще се определи изпълнителят на обществената поръчка. Класирането на офертите се извършва по комплексна оценка, изчислена на база техническата и финансова оценка на офертите. Класирането на офертите се извършва по низходящ ред на получената комплексна оценка, като на първо място се класира офертата с най-висока оценка. Комисията съставя самостоятелна таблица за всеки участник за наличността на документите. След като извърши предварителната проверка за комплектоваността на подадените оферти комисията пристъпва към подробно оценяване на офертите, като разглежда допуснатите оферти и ги оценява в съответствие с предварително обявените условия съобразно критерия, показателите и методиката за оценка.

**Критерият за оценка на офертите е “икономически най-изгодната оферта”.**

**1. Показателите за оценка на офертите и тяхната относителна тежест са както следва:**

ПОКАЗАТЕЛИ (наименование)	МАКСИМАЛЕН БРОЙ ТОЧКИ (по отделните критерии)
1. Методология за провеждане на обученията – качество на предложената оферта	75
2. Ценова оферта	25
МАКСИМАЛЕН брой точки по ВСИЧКИ показатели	100

Показател 1 - „Методология за провеждане на обученията” – качество на предложената оферта. Максимален брой точки – 75.

Таблица за оценка по ПОКАЗАТЕЛ 1				
№	ПОДПОКАЗАТЕЛИ (наименование)	ИЗМЕРИТЕЛ	ОЦЕНКА	
			точки	описание
1	Методологията съдържа разработени механизми за диагностика на нуждите от конкретното обучение, оценка ефекта от обученията, включително и дейности за последващ преглед на устойчивостта на наученото	Разработени механизми за диагностика на нуждите от конкретното обучение, оценка ефекта от обученията, както и дейности за последващ преглед на устойчивостта на наученото	1	Оценителната концепция за диагностика, оценка на ефекта от обученията и устойчивостта на наученото предвижда под 2 стъпки*
			9	Оценителната концепция за диагностика, оценка на ефекта от обученията и устойчивостта на наученото предвижда 2 стъпки*
			18	Оценителната концепция за диагностика, оценка на ефекта от обученията и устойчивостта на наученото предвижда 3 стъпки*
			27	Оценителната концепция за диагностика, оценка на ефекта от обученията и устойчивостта на наученото предвижда над 3 стъпки*
2	Разнообразие на използвани интерактивни методи/техники/подход и за обученията за възрастни, заедно с аргументация, показваща връзката между очаквани знания/умения, необходими учебни и практически изводи, и конкретни обучителни	Брой описани интерактивни методи/техники/подходи за обучение на възрастни, заедно с аргументация, показваща връзката между очаквани знания/умения, необходими учебни и практически изводи и предлагани	1	Предвидена 1 интерактивен обучителен метод/техника/подход или предвидените обучителни методи/техники/подходи не са придружени от аргументация, показваща връзката между очаквани знания/умения, необходими учебни и практически изводи и предлагани обучителни методи/техники/подходи.

			8	Предвидени са 2 интерактивни обучителни методи/техники/подходи, придружени от аргументация, показваща връзката между очаквани знания/умения, необходими учебни и практически изводи и предлагани обучителни методи/техники/подходи.
			16	Предвидени са 3 или 4 интерактивни обучителни методи/техники/подходи, придружени от аргументация, показваща връзката между очаквани знания/умения, необходими учебни и практически изводи и предлагани обучителни методи/техники/подходи.
			24	Предвидени са 5 и повече интерактивни обучителни методи/техники/подходи, придружени от аргументация, показваща връзката между очаквани знания/умения, необходими учебни и практически изводи и предлагани обучителни методи/техники/подходи.
3	Съотношение теория към практика на предлаганата програма за организация на обучението	Процентно отношение теория:практика	8	Теоретична част на обучението над 70 на сто, практическа част на обучението до 30 на сто
			16	Теоретична част на обучението от 50 до 70 на сто, практическа част на обучението от 30 до 50 на сто
			24	Теоретична част на обучението под 50 на сто, а практическа част на обучението над 50 на сто

\*Забележка: Под стъпки следва да се разбира броя дейности/действия предложени от кандидата за диагностика на нуждите от конкретното обучение, оценка ефекта от обученията, както и дейности за последващ преглед на устойчивостта на наученото.

Показател 2 - „Ценова оферта”.  
Максимален брой точки – 25.

Участникът, предложил най-ниска цена получава 25 точки. Броят точки на останалите участници се изчислява по формулата:

$$\frac{\text{Най-ниска предложена цена}}{\text{Предложената от участника цена}} \times 25 = \text{Брой точки по Показател 2}$$

Важна забележка\*: Стойността на точките по Критерии „Ценова оферта” се изчислява до втория знак след десетичната запетая.

2.Методика за определяне на крайна оценка на офертите. Класиране на офертите.

Икономически най-изгодната оферта е тази, получила най-висока комплексна оценка от максимално възможни 100 точки.

Комплексната оферта се формира, като сума от индивидуалните оценки по отделните показатели, изчислена по формулата:

$$\text{Оценка по Показател 1} + \text{Оценка по Показател 2} = \text{Крайна оценка на офертата.}$$